Галькевич Дарья Дмитриевна

студент

Социально-педагогический институт Мичуринского ГАУ

г. Мичуринска

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация****:* в статье идет речь о современных педагогических технологиях и отмечается их влияние на уровень образовательного процесса в школе

на уроках истории и обществознания.

***Ключевые слова:*** педагогические технологии, качество образования, школа, школьники, воспитание, развитие, обучение.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем: предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Инновационные педагогические технологии содействуют развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие основные инновационные технологии: проблемное обучение; технологию развития «критического мышления»; информационно-коммуникационные технологии; проектные и исследовательские методы в обучении. А также элементы других инновационных технологий: технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа) технологию «дебаты»; интерактивные методы.

Это обусловлено самой спецификой преподавания истории на современном этапе, когда меняются оценки тех или иных событий, исторических деталей, персоналий. В этих условиях необходимо не только ознакомить учащихся с различными точками зрения на тот или иной вопрос, но и дать возможность выработать свое мнение, обосновать его и отстоять. При отборе методов, приемов и средств обучения, я учитываю возрастные особенности учащихся, а также тему, цель и место урока в образовательной программе.

 Одним из часто используемых мною методов технологии проблемного обучения является метод открытых вопросов и «Кейс-метод» или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. На уроке истории в 5 классе по теме «Падение Римской республики» при постановке вопроса: «Почему пала Римская Республика?», дети отвечают:

«Удар республике наносят рабовладельцы». Учитель: «Это верная мысль, но не главная. Кому в Риме принадлежала власть? Вы отвечаете рабовладельцам.

Оказывается, те, кто господствовал в Риме, и разрушили республику. Как понять это противоречие?». Такая постановка вопроса привела к созданию проблемной ситуации.

Таким образом, проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, и в тоже время посильные для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика.

Еще пример: при изучении темы «Февральская революция 1917 год» выполняем следующие задания: почему победила Февральская революция? Как могло случиться, что всего за 8 дней развалилась монархия, державшаяся веками и в течение 3-х лет первой русской революции? Каков итог революции?

Сравни 1-ю и 2-ю революцию.

При подготовке к ЕГЭ, работая над написанием эссе, а так же при обобщении материала на уроках я использую один из приемов технологии критического мышления, так называемую формулу «ПОПС»: П – предположение (Я считаю, что…); О – обоснование (Потому, что…); П – пример (Я могу доказать это тем, что…); С – следовательно (Я делаю вывод…).

Информационные технологии также стали активно внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 года. Преимущества ИКТ: оперативность в обновлении информации; свободный доступ к любому источнику информации; яркий красочный мир мультимедиа; наглядность и творческий стиль работы.

Мною использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельность учащихся. ИКТ эффективно используются при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации. На уроках активно используются электронные образовательные ресурсы. Учащиеся создают учебные проекты, занимаются научно-исследовательской деятельностью, в этом году при подготовке к ЕГЭ мы с ребятами занимаемся в Телешколе. Еще одной специфической чертой исторической науки является то, что объектом познания здесь является человек и человеческое общество. И задача учителя истории научить детей чувствовать эпоху, о которой идет речь, развить умение встать на место человека той эпохи, определить, как бы каждый из нас поступил в тот или иной исторический момент. В этой связи я считаю целесообразным использовать в своей работе методические приемы формирования исторической симпатии школьников.

На своих уроках я использую такие виды заданий, как воображаемое путешествие, воображаемое интервью, ситуация выбора, сочинение от первого лица.

Итак, те технологии и методы, которыми я пользуюсь в своей работе, помогают мне обучать, воспитывать и развивать учащихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Учащиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Список литературы

1. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://агасу.рф/files/documents/44-

redaktor/kursy/Erkina\_lektsia\_sovr\_tehn.pdf

2. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования:

сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред.

И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. –205 с.

3. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.

4. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №10.

5. Волгушева А.А. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnyetehnologii-v-obrazovanii.php (дата обращения: 31.08.2020).